

Согласовано  
Комитет образования  
Администрации Муниципального района  
«Карымский район»  
Евдокимов К.С

---

25.12.2023

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ №5  
П.Карымское  
Горячкина С.Ж  
№ \_\_\_\_\_ от 25.12.2023

Программа развития  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 п.Карымское с  
пришкольным интернатом»

Срок реализации: 2024-2029 гг



## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5 п.Карымское с пришкольным интренадом»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 250н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);</p> <p>ФГОС НОО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286);</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);</p> <p>ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287);</p> <p>ФГОС СОО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);</p>
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить результативность образовательного процесса и внедрения системы многоаспектной оценки качества
--	---

образования по конечным результатам, на основе деятельностно-компетентностного подхода.

2. Создать условия для развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских, коммуникативных компетентностей обучающихся и их творческой активности на основе развития партнерских связей в системе дополнительного образования.

3. Обеспечить эффективность системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

4. Формировать современную цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду на основе деятельности ШИБЦ для развития навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций у обучающихся и педагогов.

5. Создать условия для организации и проведения спортивно-массовой работы в школе и формировать у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

6. Развивать у обучающихся гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

7. Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью.

8. Расширить возможности использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного, среднего и дополнительного образования, в том числе на основе взаимодействия со школами, вузами, колледжами и другими учреждениями.

9. Развить систему обмена педагогическими находками посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней.

10. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

11. Создать условия для психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- качество образования учащихся достигает 40 %;</li> <li>- качественные показатели результатов ОГЭ не ниже показателей по району;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГ</li> <li>-</li> <li>- ОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся;</li> <li>- комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор – Горячкина Светлана Жумагуловна Заместитель директора по УВР – Гаврилова Марина Юрьевна</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Программа рассчитана на период 2024 – 2029 годы, Срок реализации - 6 лет.</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p><b>Первый этап (2024 год) – стартовый этап,</b> включающий анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p><b>Второй этап (2025 -2028 годы) – реализующий:</b> включающий поэтапную реализацию Программы: реализация проектов Школы; промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</p> <p><b>Третий этап (2029 год) – аналитико-обобщающий:</b> анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;</p> <p>-подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;</p>
--	---

	<p>оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</p> <p>постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития школы.</p>
<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>Подготовка локальных актов МОУ ООШ № 5 п. Карымское: Порядок организации и проведения самообследования в ОО; Положение о сетевом взаимодействии;</p> <p>Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом и др.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: разработка документов, методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>Территория знаний и науки – Проект «Повышение качества образования», Проект школьное «Научное общество учащихся», Проект «Наставничество» («Учитель-ученик»).</p> <p>Территория образовательная среда – «Точка роста», ЦОС, ШИБЦ.</p> <p>Территория здоровья– Школьный спортивный клуб, Проект «Здоровьесбережение».</p> <p>Территория творчества – изостудия, детское объединение Школьный МЕДИАЦЕНТР.</p> <p>Территория воспитания – отряд Юнармии, волонтерская молодежная инициативная группа, Проект «Юные инспектора движения».</p> <p>Территория профориентации – Проект «Профориентация и самоопределение»</p> <p>- Территория школьный климат – Школьная служба медиации</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятия программы, коррекция программы.</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОУ ООШ № 5 п.Карымское.</p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов,</p> <p>выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>

Порядок финансирования Программы развития	Объём финансирования определяется утверждённым бюджетом на муниципальном и региональном уровнях. Финансирование
--	---

	бюджетное.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Специалисты, осуществляющие контроль реализации: директор Горячкина С.Ж., заместитель директора по УВР Гаврилова М.Ю, замдиректора по науке -Забелина МВ.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 п.Карымское с пришкольным интернатом». МОУ СОШ №5. 2. Дату создания (основания) ОО – 1936. 3. ИН - 7508006414 4. Информацию об учредителях ОО – Комитет образования «Администрации муниципального района «Карымский район». 5. Сведения о лицензии (номер и дата) : №615 от 5.12.2016 серия 75 ЛО2 № 0000989 6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический адрес - 673300, Забайкальский край, п.Карымское, ул.Ленинградская, д.124. фактический адрес – 673300, Забайкальский край, п.Карымское, ул.Ленинградская, д.124, ул.Верхняя, 74., С.Кайдалово, ул.Новая, 15 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	НШ – 221 ОШ-266 СШ-39 Всего – 526 Лиц с ОВЗ – 25 Инвалиды – 5.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО: школа имеет структурное подразделение в с.Кайдалово и пришкольный интернат. - Центр Точка Роста с 2023г - ЦОС с 2019г -Социально-психологическая служба -Методический совет - Методическое объединение классных руководителей -Методическое объединение учителей-предметников, учителей начальных классов - Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних -ШИБЦ  Коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет. Основные виды деятельности: реализация основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, внеурочная деятельность и дополнительное образование. 14 учебных кабинетов: 12 кабинетов в основной школе и 8 кабинет в начальной школе. - спортивный зал -обеденный зал столовой

	-помещения для информационно библиотечного центра, -актовый зал.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает при 5дневной рабочей неделе. Занятия проводятся в одну смену. Учебный год – 34 учебные недели. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 84. Пед.работники – 38. Педагог – библиотекарь - 1 Соц.педагог – 1 Педагог-логопед -1 Педагог-дефектолог – 1 Педагог-психолог – 1. Педагоги, имеющие ведомственные награды – 13. Почетные работники – 5 Почетная грамота МО и МП РФ – 11. За верность профессии – 2. Первая категория – 8 Высшая категория – 3.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ДЮСШ п.Карымское, Школа искусств п. Карымское, ДТ п.Карымское .

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных)</li> </ul>

						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на</li> </ul>

							<p>углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		промежуточной аттестации обучающихся					
9	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета.</li> <li>• Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ.</li> <li>• Разработка сводного графика оценочных процедур, исключая перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и</li> </ul>

							<p>целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе.</li> <li>• Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.</li> </ul>
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных</li> </ul>

							<p>материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li><li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li><li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(конфиденциально сть измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-</li> </ul>

							методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга</li> </ul>

							<p>качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в</li> </ul>

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах</li> </ul>

							<p>проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинского сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-</li> </ul>

							логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>

2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

						<p>организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным</li> </ul>

							<p>ным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями,</li> </ul>

							<p>интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков</li> </ul>

						<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и</li> </ul>

							<p>образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
4 1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийско м уровне					
4 2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийско м уровне	3	Магистральн ое направление «Творчество »	Развитие талантов		
4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральн ое направление «Творчество »	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями</li> </ul>

							<p>высшего образования и др.).</p>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые</li> </ul>

							заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
4 4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
4 5	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Функционирование школьного музея		0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень организационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в</li> </ul>

						управленческих компетенций административной команды.	ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> </ul>
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> </ul>
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректировка плана мероприятий каждого творческого</li> </ul>

						творческих объединений.	объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
5 1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения</li> </ul>

							<p>большей открытости школы.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия</li> </ul>

							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций</li> </ul>

						<p>занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>(образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное	Ученическое самоуправление		

	обучающихся(критический показатель)			направление «Воспитание»	ние, волонтерское движение		
6 1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 2	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 7	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	организациях СПО и ВО			«Профориентация»			
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по</li> </ul>

							<p>воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессиональног о образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионально го обучения обучающихся в общеобразователь ной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессиональног о обучения обучающихся в общеобразователь ной организации.</li> </ul>
						<p>Отсутствие программ профессионально й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессиональног о обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей</li> </ul>

							<p>обучающихся в профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
7 8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений /	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)			Школьная команда»	ие педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным	Более одного учителя из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	м программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные</li> </ul>

<p>урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>						<p>организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций</li> </ul>

						<p>дополнительного образования, досуга.</p>	<p>дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого</li> </ul>

						<p>участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
					Не предоставляется	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления</li> </ul>

						услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
107	Функционирует управление управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> </ul>

						<p>возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
1 1 5	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы</li> </ul>

	<p>детям)(критический показатель)</p>						<p>школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,</li> </ul>
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

						реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность</li> </ul>

						<p>учителя-дефектолога.</p>	<p>«учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога,</li> </ul>

							<p>проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и</li> </ul>

							<p>укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации и обучения.</li><li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-</li> </ul>

							<p>педагогического консультирования педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>

							обучающихся с ОВЗ.
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности</li> </ul>

							родительской общественности.
1 1 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
1 1 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,</li> </ul>

		я, родителей, педагогов)					<p>обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и</li> </ul>
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

							<p>семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li><li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li><li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы</li> </ul>

							<p>повышению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов</li> </ul>

							деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
1 2 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных</li> </ul>

							<p>жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая</li> </ul>

							<p>службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
						<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в</li> </ul>

							<p>детской и подростковой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li><li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li><li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li><li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</li><li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li><li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве</li> </ul>

						<p>совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li><li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li><li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li><li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li><li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### 1. Знание:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

- разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка.

2. Здоровье:

-использование здоровьесберегающих технологий;

-привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;

- помощь родителей в укреплении здоровья детей.

3. Творчество

- возможность расширения театральной студии.

4. Воспитание

- выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума;

- сохранение действующих объединений на базе школы.

5. Профорентация

- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.

6. Учитель. Школьная команда

прохождение КПК в области цифровых технологий, работы с детьми ОВЗ;

-самообразование;

-представление опыта учителей.

7. Школьный климат

- сетевое взаимодействие в рамках реализации инклюзивного образования.

Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций, выполнению функций учителя-логопеда, -дефектолога.

8. Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

-создание сайтов учителей для представления своего опыта;

-использование электронных учебников;

- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

-прохождение КПК, в области цифровых технологий.

1.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Новая школа, новые коллективы обучающихся, которые надо организовать.

Насыщенность урочной и внеурочной деятельности может приводить к перегрузке обучающихся, в сочетании с не сформированным полноценным отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся;

При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на обновленный ФГОС;

Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);

У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи материала, присутствует некоторое сопротивление перед изменениями.

Недостаточная компетентность педагогов в области эффективного владения технологиями и информацией.

Узко предметная направленность деятельности педагогов. Слабое развитие навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жёстких» компетенций (soft/hard) у обучающихся и педагогов.

1.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

1. Педагогический коллектив с творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс МОУ ООШ № 5 п.Карымское инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся МОУ ООШ № 5 п.Карымское в соответствии с запросами.

3. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости МОУ ООШ № 5 п.Дарасун для окружающего социума и создания системы эффективного управления МОУ ООШ № 5 п.Дарасун.

4. В школе созданы условия для реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	23 б базовый уровень	Повысить уровень
2	Воспитание	19 б средний уровень	Повысить уровень
3	Здоровье	16 б средний уровень	Повысить уровень
4	Творчество	20 б средний уровень	Повысить уровень
5	Профориентация	11 б средний уровень	Повысить уровень
6	Учитель. Школьная команда	14 б базовый уровень	Повысить уровень
7	Школьный климат	13 б базовый уровень	Повысить уровень
8	Образовательная среда	18 б высокий уровень	Сохранить уровень

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Школа за 2023-2024 учебный год успеваемость составила 100%, качество 40 %.	Создание условий для повышения уровня качества образования. Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, и сопровождения в течение всего периода становления личности. Представление результатов научных исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях. Создание благоприятных

			условий для работы одаренными детьми. Организация работы одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных городских, республиканских, всероссийских международных мероприятиях).
2	Воспитание	<p>Сформирована система внеурочной деятельности и дополнительного образования: патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: еженедельная линейка с выносом и поднятием флага Российской Федерации, Забайкальского края, внеурочные еженедельные занятия «Разговоры о важном», отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», отряда «Юный инспектор движения», открытие школьного музея;</p> <p>□ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;</p> <p>□ познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: элективные курсы, деятельность научного общества «НИТИ», школьного кванториума по 5 направлениям: хайтек, робототехника, программирование, занимательная физика, цифровая физика, кружок стендового моделизма;</p>	<p>Сформированность обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитание верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсных и соревновательных мероприятиях.</p> <p>Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения социально-значимую деятельность в процесс овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.</p> <p>Организация волонтерских мероприятий, социальной акции мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригады, проведение профилактических бесед с сверстниками.</p> <p>Развитие совершенствование навыков</p>

		<p>художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: работа мастерской театральной студии школьного театра, хора.</p> <p>□ туристско-краеведческой направленности: деятельность клуба;</p> <p>□ оздоровительной и спортивной направленности: деятельность ШСК, секций по баскетбола. Создано первичного отделения РДДМ Движение первых, в котором участники являются активистами. В начальных классах реализуется проект Орлята России. Сформирована система самоуправления, Совет старшекласников.</p> <p>Отряд «Юнармия», волонтерская молодежная инициативная группа, «Юные инспектора движения» активно участвуют во всех школьных, городских мероприятиях, включены в социально-значимую деятельность, транслируют активную позицию учащихся школы. Вся работа проходит совместно с Советником директора по ВР и Советом родителей. Проведено множество индивидуальных бесед с родителями. Отцы и матери активно участвовали в общешкольных мероприятиях: День отца, концерт ко Дню Матери, конкурс на лучший дизайн пришкольной территории, высадка цветов.</p> <p>20 баллов.</p>	<p>поведения на дорогах оказания первой доврачебной помощи;</p> <p>Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивной мастерства;</p> <p>Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах в общественном транспорте, случаях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;</p> <p>Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;</p> <p>Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.</p>
--	--	---	---

3	Здоровье	<p>В школе работает ШСК , участники которого участвуют в спортивных мероприятиях. Работает 2 спортивных секций, которые посещают 50 учащихся. За год одержаны победы: в муниципальных конкурсах. В школе организовано горячее питание.</p> <p>20 баллов</p>	<p>Формирование обучающихся ценностно отношения к своему здоровью, привычки активному и здоровому образу жизни</p> <p>Участие в районных областных спартакиадах командных соревнований личных первенствах по различным видам спорта</p> <p>Создание в МОУ ООШ № 1 п.Дарасун благоприятных условий здоровье сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся</p> <p>Обеспечение систем полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья</p>
4	Творчество	<p>Доополнительным образованием охвачено 190 ребенка.</p> <p>Учащиеся участвуют в творческих конкурсах и являются победителями и призерами конкурсов:</p>	<p>Развитие эстетическое освоения мира, дающей возможность самовыражения ориентации художественном нравственном пространстве культуры</p> <p>Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>Участие обучающихся музыкальных, театральные мероприятиях.</p> <p>Создание условий для развития у обучающихся приемов рукоделия.</p>

			<p>Участие в оформлении дизайнерских коллекций обучающихся школ, выставках, ярмарках, конкурсах.</p> <p>Создание условий для профессиональных проб.</p> <p>Приобщение учащихся к исследовательской работе и изучению истории Забайкальского края Читинского района и города Чита.</p>
--	--	--	---

5	Профориентация	<p>В школе регулярно, в каждый день профессиональных праздников, проходят мастер-классы, встречи с профессионалами, в том числе и с родителями, как с представителями разных профессий. Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее, в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися дней открытых дверей, экскурсий в организациях СПО и ВО. Организована работа летней школы на базе школьного кванториума.</p> <p>Осуществляет свою работу «Психолого-педагогический класс», в котором занимаются учащиеся 8-9 классов.</p> <p>13 баллов.</p>	<p>Формирование готовности профессиональному самоопределению обучающихся школы.</p> <p>Работа на платформе «Билет в будущее».</p> <p>Формирование у учащихся полной картины педагогической деятельности</p> <p>Создание условий для профессиональных проб в области педагогики.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>В школе функционирует НМС, работает два МО.</p>	<p>Обеспечение условий для личностного профессионального роста педагогов школы как фактора повышения качества образования.</p> <p>Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования профессионального развития.</p> <p>Плавный «вход» молодых учителей и специалиста в целом в профессиональное построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимобогащающих отношений начинающих</p>

			<p>опытных специалист Улучшение личн показателей эффективност педагогов и сотруднико школы, связанное развитием гибких навыков метакомпетенций.</p>

7	Школьный климат	<p>Создана социально-психологическая служба, в состав которой входят школьный психолог, социальный педагог, инспектор полиции ПДН УМВД России по Забайкальскому краю, закрепленный за школой, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, внутришкольный учет, служба примирения, служба медиации.</p> <p>Регулярно учащиеся проходят социально-психологическое тестирование, участвуют в Неделе психологии, акции «Кораблик детства», конкурсах рисунков и т.д.</p> <p>Педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные консультации, оказывая психологическую помощь и поддержку как в периоды адаптации, так и в ходе итоговой аттестации учащихся.</p> <p>В школе функционирует «Сенсорная комната психологической разгрузки» для учащихся начальной школы и «Комната тишины».</p>	<p>Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков.</p> <p>Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями систем профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Организация просветительской работы по устранению влияния выраженных факторов возникновения буллинга среди школьников и развитию коллектива класса просоциального поведения школьников</p> <p>Создание безопасной психологической среды школе.</p> <p>Реализация профилактических, коррекционных, оздоровительных мероприятий, в ходе которых формируются процессы адаптации детей на различных ступенях образовательного процесса</p>
8	Образовательная среда	<p>В работе центра Точка Роста задействованы не только педагоги дополнительного образования, но и проходят регулярные мастер-классы, семинары для учителей технологии, химии, биологии и физики.</p>	<p>Развитие критического мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жёстких» компетенций (soft/hard) формирование умений потребности самостоятельного пополнения знаний, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий</p> <p>Организация работ</p>

			<p>с детьми (участие способных детей школьных, городских, республиканских, всероссийских международных мероприятиях). Создание условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей ШИБЦ</p>
--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы
1	Знание	Повышение уровня	2024-2029 гг	<p>Необходимо перераспределить и увеличить количество часов, разнообразить программы для ведения проектной деятельности(увеличить до 10 часов в каждом классе).</p> <p>Дополнить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>Необходимо обеспечить обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями.</p> <p>Создание специального</p>	Организационные, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические	Горячкина СЖ, Гаврилова М.Ю

				<p>класса, оснащённого специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечить реализацию технологий/средств ЭО и ДОТ, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			социальному и региональному заказам.		е работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных игр, творческих конкурсов. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающи м групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного		Снятие с внутришкольного учета и учета в КДН. Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематик е. Отрицательн ая динамика распростран ения негативных привычек. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.	олимпиад, участие в конкурсах обучающихся: поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения; состояние здоровья и психического развития обучающихся; динамика правонарушений обучающихся; уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.
--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	---

						образования.				
		«Школьное научное общество учащихся»	Выявлять одаренных детей и талантливой молодёжи, обеспечить условия реализации их творческих возможностей и познавательной активности; Развивать творческие способности учащихся; Создать условия для самоопределения и самореализации учащихся.	Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях.	2024 - 2029 гг	1. Создание творческих групп участников проекта. 2. Ознакомление педагогов с опытом работы по данной проблеме. 3. Разработка нормативной документации и плана мероприятий по реализации проекта. 4. Разработка инструментария для диагност	Организационные, нормативно-правовые, информационные, методические, кадровые	Горячкина С.Ж Гаврилова М.Ю	Уровень вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность. Уровень подготовки исследовательских работ.	Количество призеров и победителей НПК различного уровня.

						<p>ики. 5. Консул ьтации по организа ции работы секций. 6. Апроб ация направле ний и форм НОУ 7. Демон страция результ тов</p> <p>научно- исследовательской работы на уровне школы.</p> <p>научно-</p> <p>8. Предст авление результ тов</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях. 9. Мониторинг реализации программы 10. Описание, обобщение и представление результатов работы по реализации программы.				
		«Одаренные дети»	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.	Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми (участие способных одаренных детей школьных, городских, республиканских, всероссийски	2024 - 2029 гг	Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)	Организационные, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические	Горячкина Сж, Гаврилова МЮ	Увеличение количества учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад и творческих конкурсов	Количество призеров и победителей конкурсов, конференций и т.д. различного уровня.

				и международных мероприятиях).						
2	Воспитание	Отряд «Юнармия»	Развивать обучающихся (юнармейцев) гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности. Формировать необходимые качества, обеспечивающие адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.	Сформированность обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовность к	2024 - 2029 гг	Круглый стол, викторина, дискуссия, просмотр фильмов, презентация, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, соревнование, турнир, экскурсия, слет, игра, тренировка, конкурс, конференция, викторина, встреча, концерт, туристический слет, проект, исследование, проектная деятельность.	Организационные, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические	Горячки на СЖ, Загидулина ОМ	Количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия». Количество участников и победителей конкурсно-соревновательных мероприятий	Контрольные испытания проводятся в форме выполнения нормативов по модулям спортивно-оздоровительной направленности (огневая подготовка, строевая подготовка, общефизическая подготовка), а также в виде смотров, конкурсов и викторин. Результаты полученные каждым обучающимся (юнармейцем) учитываются, систематизируются в форме рейтинга и являются критерием при

				<p>выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях.</p>					поощрении в конце учебного года.
	Волонтерская молодежная инициативная группа	<p>Формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию.</p> <p>Развивать творческие способности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения</p>	<p>Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе</p>	2024 - 2029 гг	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями». Целевые группы волонтерской Деятельности. Основы социального проектирования PR-кампания социального	Организационные, кадровые, учебно-методические, информационные	Горячкина СЖ, Загидулина ОМ	<p>Количество учащихся, привлеченных к волонтерскому формированию.</p> <p>Количество проведенных волонтерских мероприятий</p>	<p>- Количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование;</p> <p>- количество учащихся, прошедших подготовку;</p> <p>- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;</p>

			знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.	овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.  Организация волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад, проведение профилактических бесед со сверстниками.		мероприятия и волонтерского отряда. Основы фандрайзинга социальных мероприятий. Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста. Особенности работы с детьми — сиротами. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.			й	- выполнение поставленных задач; - готовность обучающихся к волонтерской деятельности.
		«Юные инспектора движения»	Создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Формировать у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и	Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; Формирование интереса к	2024 - 2029 гг	- Создание уголка безопасности дорожного движения; - Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; - Встреча с медицинским работником,	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Федотова ЕИ	Уровень вовлечения обучающихся в ЮИД. Увеличение просветительских мероприятий по профилактике ДДП	Зачет по истории ПДД. Зачет по ПДД. Тестирование.

			<p>навыки пропагандистской работы.</p> <p>регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;</p> <p>Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;</p> <p>Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандист</p>	<p>целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;</p> <p>- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;</p> <p>На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.</p> <p>Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				кой работы; Сокращение детского дорожно- транспортног о травматизмапо вине детей и подростков.						
3	Здоровье	Школьный спортивный клуб «Олимпик»	Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни; Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»; Развивать у школьников общественную активность, трудолюбие, творчество организаторские способности; Привлекать к	Формирование обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта	2024 - 2029 гг	Внутришкольные мероприятия Выборы состава Совета спортивного клуба Школьный осенний легкоатлетический кросс Спортивный праздник «Веселые старты» (1-4 класс) Первенство школы по пионерболу (5-9 классы) Первенство школы по волейболу (7-11 классы) Турнир по шашкам, шахматам	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Горячкин А СЖ, Логинов СВ	Сдача норм ГТО. Количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях	- Расширение материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом. - Создание целостной системы физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы в школе. - Сдача норм ГТО. - Анализ результативности деятельности школьного спортивного клуба. Выявление проблем и определение путей их решения.

			спортивно-массовой работе в клубе педагогов, родителей учащихся школы.			Соревнования «А ну-ка, мальчики!» (5-11 классы) Соревнования «А ну-ка, девочки» (1-11 классы) Первенство школы по баскетболу (7-11 классы) «День здоровья» (1-11 классы) Многоборье спортивно-технического комплекса ГТО (1-11 классы) Первенство по настольному теннису (5-11 классы) Соревнования по легкой атлетике (1-11 классы)				Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся с 1 – 11 классы.
	«Здоровье сбережение»	Отслеживать санитарно-гигиенического состояния школы; Выполнять гигиеническое	Создание в 2024 - 2029 гг	МОУ ООШ № 5 п.Карымское	Анализ медицинских карт учащихся. Определения группы здоровья. Учет посещаемости	Организационные, кадровые, учебно-методические,	Горячкин а Сж, классные руководители.	Уровень улучшения показателей состояния здоровья обучающихся	Рациональная организация учебного процесса; Рациональная организация режима дня	

		<p>нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;</p> <p>Осваивать педагогам новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;</p> <p>Организовать полноценное сбалансированное питание обучающимися;</p> <p>Развивать психолого-медико-педагогическую службу школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;</p> <p>Привлекать систему кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию</p>	<p>благоприятных условий здоровья сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся</p> <p>Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья</p>	<p>занятий.</p> <p>Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.</p> <p>Организация работы спортивных секций, кружков, клубов.</p> <p>Проведение дополнительных уроков физической культуры.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Организация спортивных перемен.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Физкультминутки для учащихся.</p> <p>Организация летних оздоровительных лагерей при школах с дневным пребыванием.</p> <p>Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.</p>	<p>материально-технические, информационные</p>	<p>я.</p> <p>Степень удовлетворенности детей и родителей качеством здорового питания.</p>	<p>школьников;</p> <p>Состояние здоровья и текущая заболеваемость;</p> <p>Функциональное состояние и напряженность организма школьников;</p> <p>Физическое развитие и физическая подготовленность учащихся;</p> <p>Отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.</p>
--	--	---	--	---	--	---	---

			здорового образа жизни учащихся; Участвовать в обобщении опыта путем ознакомления работой Школ Здоровья, посещения научно- практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.			Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности. Спортивные кружки и секции:баскетбол, волейбол, футбол, шашки и шахматы, настольный теннис, легкая атлетика.				
4	Творчество	Изостудия	Обучить детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.	Развитие эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры Участие обучающихся в выставках и конкурсах творческих работ	2024 - 2029 гг	Графический тест. «Рисую, как умею». Рисуем штрихом. Подготовка руки к письму. Выполнение штриховых упражнений. Понятие «композиция листа». Пятно и линия. Линия-начало всех начал. Классификация линий. «Характер линий». Точка-«подружка линии». Техника «пуантелизма»	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Начальные классы	Уровень вовлечения обучающихся в работу студии Количество участников и победителей в творческих конкурсах	Отчетные просмотры законченных работ; Отслеживание личностного развития детей методом наблюдения.

					<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Работа с трафаретами.</p> <p>Техника «отпечаток» дорисовкой</p> <p>Различные техники работы с гуашью.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>Декоративное рисование и его роль в развитии детей школьного возраста.</p> <p>9. Иллюстрации к сказкам.</p> <p>Сказка – любимый жанр художников.</p> <p>Характер сказочного героя.Цвет и характер.</p> <p>10. Графомоторные упражнения.</p> <p>Упражнения – рисунки, которые помогут формированию навыков правильного письма и развитию зрительно-</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>моторной координации.          Коррекция дисграфии.          Экскурсии.          Посещение художественных музеев и выставок.          Путешествие в мир искусства.</p>				
		<p>Детское объединение</p>	<p>Приобщить к общечеловеческим духовным ценностям через опыт собственного переживания музыкальных образов, развитие и совершенствование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в искусстве и в жизни;          Развивать эмоциональный интеллект, общие и специальные музыкальные способности обучающихся;          Формировать устойчивый интерес</p>	<p>к музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре.          Участие обучающихся в концертных программах и музыкальных конкурсах</p>	<p>2024 - 2029 гг</p>	<p>Работа над певческой установкой, правильным дыханием, дикцией, артикуляцией.          Упражнения для развития интонационного и ритмического слуха.          Вокальные упражнения на развитие, совершенствование певческих навыков: интонационной точности, подвижности голоса, расширения его диапазона.          Разучивание новых</p>	<p>Организационные, кадровые, информационные</p>	<p>Педагогический организатор</p>	<p>Уровень вовлечения обучающихся хоровой и вокальной деятельностью          Количество участников и победителей концертных программ и музыкальных конкурсах</p>	<p>Зачетные мероприятия, массовые мероприятия;          Результативность участия в фестивалях и конкурсах разного уровня.</p>

		<p>к постижению художественной картины мира, приобретение разнообразного опыта восприятия музыкальных произведений;</p> <p>Воспитывать уважение к культурному, музыкальному наследию России; практическое освоение интонационно-образного содержания произведений отечественной музыкальной культуры;</p> <p>Формировать чувство коллективизма, сопричастности к общему творческому делу, ответственности за общий результат, получение обучающимися опыта публичных</p>		<p>произведений. Повторение творческая интерпретация произведений, выученных ранее.</p> <p>Подготовка концертной программы для выступлений хорового коллектива.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			выступлений, формирование активной социальной позиции, участие в творческой и культурной жизни школы, района, города, края, страны.							
		Детское объединение	Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту. Развить творческие способности младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.	Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Участие обучающихся в театральных мероприятиях.	2024 - 2029 гг	«Мы играем – мы мечтаем!» Игры, которые непосредственно связаны с одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: «от внимания – к воображению». Театр. В театре. Как создаётся спектакль. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение.	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Педагог-организатор	Уровень вовлечения обучающихся в театральную деятельность. Количество участников театральных программ и победителей конкурсов.	Эмоциональная подвижность Творческий потенциал Пластическое воображение Речь Сценическое поведение Теоретическая подготовка Личные творческие достижения

					<p>Звук и шумы. Основы актёрского мастерства. Мимика. Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог. Просмотр спектаклей в театрах города. Просмотр спектаклей в театрах города. Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование. Наш театр. Подготовка школьных спектаклей по прочитанным произведениям на уроках литературного чтения.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						Изготовление костюмов, декораций.				
		Детское объединение	Приобщить нравственным, культурным эстетическим ценностям; Повысить творческую культуру школьников Выявить природные задатки и создать комфортные условия для развития творческих способностей каждого обучающегося; Ознакомить обучающихся с основами 8 видов рукоделия.	Создание условий для развития обучающихся приемов рукоделия. Участие в оформлении дизайнерских коллекций обучающихся школы, выставках, ярмарках, конкурсах.	2024 - 2029 гг	Изделия из бумаги. Основные виды вышивки. Вышивка лентами. Макраме. Ковроделие. Вязание крючком. Вязание на спицах. Плетение бисером.	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Начальные классы	Уровень вовлечения обучающихся в основы рукоделия. Количество участников выставок, ярмарок и победителей конкурсов.	Участие в выставках, ярмарках, конкурсах; Закрепление практических навыков; Рост количества обучающихся, посещающих занятия; Изготовление аксессуаров для костюмов творческих коллективов школы; Участие в оформлении дизайнерских коллекций обучающихся школы.
		Детское объединение	Создать условия для развития личности и творческого потенциала обучающихся. Формировать	Создание условий для развития обучающихся основ кройки и шитья.	2024 - 2029 гг	Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Выполнение	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально	Педагог-организатор	Уровень вовлечения обучающихся в основы рукоделия. Количество участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в выставках, ярмарках, конкурсах;</li> <li>Закрепление практических навыков;</li> </ul>

			навыки владения основами кройки и шитья у обучающихся.	Изготовление аксессуаров, коллекций швейных изделий для участия в конкурсах, на выставках.		образцов ручных стежки и машинных швов. Изготовление выкроек. Изготовление фартука. Изготовление поясного изделия (юбки). Изготовление плечевого изделия.	- технические, информационные		выставок, ярмарок и победителей конкурсов, ВОШ по технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост количества обучающихся, посещающих занятия;</li> <li>Изготовленные аксессуары, коллекций швейных изделий для участия в конкурсах, на выставках;</li> </ul>
	Школьный медиационный центр	Научить создавать социально значимую информационную продукцию в различных форматах: текст, фото, графика, видео, аудио; Выработать навыки ориентирования в современном информационном и культурно-образовательном пространстве; Привить начальные навыки анализа печатных и электронных СМИ;	Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством овладения основами журналистики. Создание условий для профессиональных проб в области журналистики	2024 - 2029 гг	Введение журналистику. Техника речи. Голос. Речь Работа в кадре. Интервью. Промежуточная аттестация. Новости. Телевизионный репортаж. Операторское мастерство. Репортажная и портретная фотография. Итоговая аттестация СММ:	в Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Педагогический организатор	Количество детей, вовлеченных в журналистскую деятельность. Количество участников мастер-классов и победителей конкурсов, связанных с медиапространством.	Входной контроль – тестовая работа; входной контроль позволяет выявить у детей начальные знания о журналистике в целом. Промежуточная аттестация – творческая работа. Итоговая аттестация – творческая работа (презентация видеоролика).	

			<p>Содействовать развитию логического мышления и памяти; Развивать умение анализировать, обобщать, систематизировать и классифицировать; Содействовать развитию внимания, речи, коммуникативных способностей; Развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы; Способствовать формированию адекватной самооценки и оценки окружающих, формированию чувства ответственности как необходимого качества для успешной работы в команде.</p>			продвижение в социальных сетях.				
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

		Школьный музей	<p>Осуществить воспитание, обучение, развитие и социализацию школьников средствами краевого музея.</p> <p>Приобщить школьников к исследовательской деятельности, развить познавательный интерес к изучению истории и культуры.</p>	<p>Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.</p> <p>Приобщение учащихся к исследовательской работе и изучению истории Забайкальского края, Читинского района и города Чита.</p>	<p>2024 - 2029 гг</p>	<p>Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».</p> <p>Наследие в школьном музее.</p> <p>Родной край истории государства Российского.</p> <p>Функции школьного музея Организация школьного музея.</p> <p>Моя семья и родной край.</p> <p>Комплектование фондов школьного музея</p> <p>Фонды школьного музея</p> <p>Учёт и описание музейных предметов</p> <p>Экспозиция школьного музея.</p> <p>Тексты в музейной экспозиции Военная слава</p>	<p>Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные</p>	<p>Директор педагог-организатор</p>	<p>Создание музея</p>	<p>Проекты. Экспозиции. Экскурсии.</p>
--	--	----------------	--	---	-----------------------	--	--	-------------------------------------	-----------------------	--

						земляков Конкурс исследовательских работ по Краеведению.				
5	Проф ориен та ция	«Проф ориент ация и самооп ределе ние»	Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся; Формировать рекомендации для	Формирование готовности к профессионал ьному самоопределе нию	2024 - 2029 гг	Профпросвещение: часы общения профориентационн ой направленности,а также в рамках внеурочной	Организацио нные, кадровые, учебно- методически е,	Федотова ЕИ, Загидули на Ом, Гаврилов а МЮ.	Увеличение просветител ьских мероприяти й по профориента	Участие обучающихся в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий». Участие

		<p>обучающихся по построению индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;</p> <p>Информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;</p> <p>Формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне</p>	<p>обучающихся . Работа на платформе «Билет в будущее».</p>	<p>деятельности (курсы внеурочной деятельности, посещение профориентационных мероприятий, проведение профессиональных проб), в рамках дополнительного образования, работа на платформе «Билет в будущее».</p> <p>Профинформация: система мер по ознакомлению учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда;</li> <li>-с характером работы по основным профессиям и специальностям.</li> </ul> <p>Профконсультация: оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью</p>	<p>материально – технические, информационные</p>	<p>ции в школе. Количество учащихся, привлеченных к профессиональной подготовке.</p>	<p>обучающихся в профессиональных пробах профессиональных образовательных организациях по профессиям/специальностям.</p> <p>Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов профессиональных образовательных организаций.</p> <p>Организация «Профканикул» (каникулярных тематических смен для обучающихся) с участием работодателей.</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

					выявления факторов, влияющих на выбор профессии. Работа на платформе «Билет в будущее»				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	«Развитие методической службы»	Изменить содержание образования на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов с овладением компетенций ЦОС. Разнообразить формы обучения, внедрить эффективные образовательные технологии образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Разработать и внедрить эффективную модель внутри школьного повышения квалификации педагогических кадров. Создать модель целостного процесса	Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования. Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.	2024 – 2029 гг	Диагностика «Выявление методических потребностей педагогического коллектива». 2. Разработка модели внедрения дифференцированного, индивидуального и системно-деятельностного подхода в организацию образовательной деятельности. Разработка содержания и форм профессионально-личностного становления педагогов. Овладение методом педагогической рефлексии. Создание условий для личностного и профессионального роста.	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Горячкина С.Ж., Гаврилова М.Ю.	Количество участников и призеров конкурсов профессионального мастерства Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории	Оптимальный уровень профессиональных компетенций педагогических кадров школы в соответствии с требованиями ФГОС; Включенность педагогических кадров школы в активную профессионально-творческую, экспериментально-исследовательскую, проектную деятельность; Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий, соответствующих содержанию ФГОС; Эффективно действующая
---	---------------------------	--------------------------------	--	---	----------------	--	---	--------------------------------	---	---

			<p>непрерывного педагогического образования и профессионального развития.</p>		<p>Реализация программ ЦОС. Повышение квалификации педагогических работников.  2Представление открытых уроков и выступлений на круглых столах.  3Аттестация педработников.  Выступления на педсоветах.  Выступления на заседаниях МО.  Публикации в научно-педагогических изданиях.  7Участие в научно-практических городских семинарах.  Участие в муниципальном конкурсе профмастерства «Учитель года».  Фестиваль методических разработок.  1Внутришкольные семинары</p>			<p>система внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров школы – модель повышения квалификации через различные формы педсоветов, совещаний, семинаров);  Позитивная динамика результатов обучения и воспитания школьников (в сравнении с предыдущими годами с приростом качества обучения не менее, чем на 2% ежегодно;  Продуктивность сотрудничества с коллегами, учащимися и их родителями (качество совместных мероприятий, проведение</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	---

						Консультации по подготовке семинарам, аттестации, фестивалям, конкурсам.				тренингов по профилактике эмоционального выгорания – каждую четверть); Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации (наличие и реализация 98% педагогов Программы самообразования). Соответствие материально – технических и методических ресурсов школы новым требованиям ФГОС.
		«Наставничество»	Раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а	Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в профессию, построение продуктивной среды в	2024 - 2029 гг	Формирование базы наставников и наставляемых. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения).	Организационные, кадровые, учебно-методические, информационные	Горячая линия СЖ, Гаврилова МЮ	Снижение оттока педагогических кадров. Увеличение количества педагогов, владеющих современными	Оценка качества процесса реализации программы наставничества; Оценка мотивационно-личностного, компетентностного

			также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов	педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.		Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. Контроль проведения программ наставничества. Участие в оценке вовлеченности в различные формы наставничества. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. Мониторинг результатов эффективности реализации целевой модели наставничества.			технологиям и.	профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.
7	Школьный климат	«Пространство добра»	Создать условия для сравнения школьниками отношений и характеристики первичного коллектива с другим коллективом,	Организация просветительской работы по устранению влияния выраженных факторов возникновения	2024 - 2029 гг	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде	Организационные, кадровые, учебно-методические, информационные	Горячкина СЖ, Гаврилова МЮ, Загидулина ОМ	Объем оказанных информационных, консультационных и других услуг Снижение	Преобладающие виды поведения, реализуемые детьми. Характер эмоциональных отношений. Стадия развития

		<p>Определить желаемые изменения в коллективе и сформировать их в ходе коллективной деятельности, Организовать самосовершенствование коллективистских отношений в классе, просоциального поведения членов коллектива под влиянием сформированного общественного мнения, традиций и коллективной деятельности, Ориентировать внимание школьников на нравственную ценность коллективной деятельности и их коллективистских отношениях, повысить групповую сплоченность в коллективе.</p>	<p>я буллинга среди школьников и развитие коллектива класса и просоциального поведения у школьников Создание безопасной психологической среды в школе.</p>	<p>Подготовить: информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте; раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга. 1. Выступления на родительских собраниях «Буллинг в детской среде»</p>			<p>количества проявлений виктимного, конформного и агрессивного поведения подростков во взаимодействиях</p>	<p>группы.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	----------------

		«Школьная служба медиации»	Формировать благополучное, гуманное и безопасное пространство для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков. Оптимизация взаимодействия с органами учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	2024 - 2029 гг	Организация работы службы медиации Беседы с педагогами на тему: «Основные типы конфликтов» Беседы с педагогами на тему: «Различные типы исхода конфликтной ситуации» Психолого-педагогическое консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления» Психолого-педагогическое консультирование для педагогов «Самые распространенные конфликты»	Организационные, кадровые	Педагог-психолог Социальный педагог	Снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей. Сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	Гуманный инструментальный решения трудных ситуаций. Организация содействия конфликтующим сторонам, участвующим на добровольной основе в процессе поиска взаимоприемлемого и жизнеспособного решения, которое впоследствии их интересы и потребности
--	--	----------------------------	--	--	----------------	--	---------------------------	--	--	---

					<p>Беседы с родителями «Типы конфликтов и способы их преодоления»</p> <p>Беседы по классам «Стили общения со сверстниками»</p> <p>Консультации для родителей «Чувство взрослости. Как помочь подростку справиться со своим состоянием?»</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование родителей</p> <p>Беседы по классам «Я и взрослый: возможные конфликты – как их избежать?»</p> <p>Обсуждение с администрацией школы вопроса об эффективности работы службы по итогам осуществления подпроекта.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	Образовательная среда	Точка роста	Обеспечить возможность знакомства с современными профессиями технической направленности, что подразумевает получение ряда базовых компетенций, владение которыми критически необходимо для развития изобретательства, инженерии и молодежного технологического предпринимательства, что необходимо любому специалисту на конкурентном рынке труда в	Развитие критического мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard), формирование умений и потребности самостоятельного пополнения знания, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования	2024 - 2029 гг	«Увлекательное программирование» «Робототехника». «Химия для любознательных». «Занимательная физика».	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Забелина МВ, Учителя-предметники	Уровень вовлеченности обучающихся и педагогов школы в работу Кванториума. Увеличение количества победителей и участников в конкурсах различного уровня.	Метод для организации учебного процесса и распределения ролей, методы фокальных объектов и критического мышления для вовлечения детей и упрощенного понимания темы, устный опрос, публичное выступление, педагогическая диагностика, групповая оценка работ, «Кейс-метод», самооценка, срезовые задания, деловые игры, собеседование,
---	-----------------------	-------------	---	---	----------------	---	---	----------------------------------	---	---

			STEAM-профессиях.	я, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий Организация работы Кванториума с детьми (участие способных детей, педагогов в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).						тестирование, фотоотчеты и их оценивание, графическая/макетная работа, защита презентации по авторской идее, презентация модели, презентация результата кейса, защита кейса, экспертная оценка материалов, представленных на защите проектов, предзащита проекта, итоговая защита.
	«Школьный информационно-библиотечный	Удовлетворить информационные потребности пользователей, повысить уровень информационной культуры личности,	Создание условий для удовлетворения информационных потребностей	2024 - 2029 гг	1. Формирование фондов соответствия с направлениями программы развития ШИБЦ школы	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально	Педагогический	Повышение качества библиотечного обслуживания.	Вхождение в	1. Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и

		центр» ШИБЦ	изыскание информационно-технологических ресурсов эффективное использование.	пользователей ШИБЦ Развитие культурно – просветительской работы с обучающимися и педагогами по вопросам информатизации образования, здорового образа жизни, внедрения вариативных технологий в учебно-воспитательный процесс		2.Расширение объёма ресурсного обеспечения библиотечно – информационных услуг на основе внедрения информационно – коммуникативных технологий, сохранения и улучшения материально – технического обеспечения. 3.Повышение квалификации работников ШИБЦ, совершенствование управления ШИБЦ. 4.Информационно – библиотечное обслуживание. 5. Инновации в деятельности ШИБЦ. 6.Механизмы реализации программы. 7.Критерии и показатели	- технические, информационные		ЦОС. Увеличение просветительских мероприятий в ШИБЦ.	информационно-библиографического обслуживания; 2.Привитие любви к книгам и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям; 3.Привлечение к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей обучающихся; 4.Привлечение к чтению художественной литературы с целью духовного и нравственного развития личности школьников; 5.Внедрение в практику работы
--	--	-------------	---	--	--	---	-------------------------------	--	--	---

						(индикаторы) эффективности реализации программы.				новых информационно- коммуникативных технологий; 6.Расширение ассортимента информационных и библиотечных услуг.
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по Внеурочной деятельности	Сетевая форма организации и углубленное изучение предметов в начальной и основной школе	внедрение единого штатного расписания	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ОГЭ; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания, формирование Концепции организации центра детских инициатив	Неоднородность условий семейного воспитания	Мобильная программа воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСР	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

Творчество	Разнообразие дополнительных общеобразовательных программ, возможности школьного Кванториума; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Недостаточная активность учащихся, частые пробы по интересам	Взаимодействие с программами школьного Кванториума	Недостаточная активность учащихся
Профориентация	Программа школы профориентации	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Система мастер-классов и профессиональных проб	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьные команды	Участие педагогов в конкурсном движении. Сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональное сообщество педагогов	«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога в образовательной организации	отсутствие в организации еще одного педагога-психолога или логопеда (нет штатной единицы)	Комфортные зоны отдыха в школе	отсутствие логопеда, дефектолога
Образовательная среда	Хорошее оснащение ИТ-оборудованием, государственно общественное управление	Медленное внедрение новых подходов в образовательном процессе	Наличие условий для применения современных информационно - коммуникационных технологий	Несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований

#### **4. Основные направления развития организации.**

1. Реализация обновленных ФГОС и ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению реализации ФООП. Обеспечение перехода на единые учебники к 2025 г.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации инклюзивного образования. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций, выполнению функций учителя-логопеда, дефектолога.

4. Адаптация в информационной системе «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.

5. Организация прохождения учащимся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

6. Эффективная подготовка и вовлечение учащихся для успешной сдачи нормативов для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ВФСК ГТО).

7. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

#### **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

3. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

7. Педагоги владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.

9. Создана эффективная система работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение</p>	<p>Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;</li> <li>- положение о формах получения образования;</li> <li>- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся.</li> <li>- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>-положения о формах получения образования;</li> <li>- положение о языке образования;</li> <li>-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>-положение о ВСОКО</li> <li>-положение об индивидуальном</li> </ul>	<p>Имеется</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Разработка рабочей группой</p>

	образовательном маршруте обучающихся.	Имеется		
Программно-методическое обеспечение	<p>Программы элективных курсов;</p> <p>Методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</p> <p>- методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;</p> <p>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС, ФООП;</p> <p>- программа оценки качества образования в образовательной организации.</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпроектов	Имеется		
4. Материально-техническое обеспечение	-учебные кабинеты: автоматизированное			

	рабочее место, ноутбук и проектор в учебном кабинете. -обеденный зал столовой на 68 посадочных мест, -пищеблок,			
5. 5. Информационное обеспечение	- сайт школы - группы в социальных сетях.			

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	наименование подпроекта, раздела, мероприятий	ожидаемые результаты	показатели	плановые значения по годам, в т.ч. по годам					
				2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Знание</b>									
1	Подпроект «Повышение качества образования»	Создание условий для повышения уровня качества образования	Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ на (%)	15	7	8	10	12	15
		Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования	Увеличение количества медалистов, призеров и победителей олимпиад,	10	15	20	25	30	35

			участие в конкурсах обучающихся (%)						
2	Подпроект «Школьное научное общество учащихся»	Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности	Уровень вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность	15	20	25	30	35	40
		Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях	Уровень подготовки исследовательских работ.	10	10	15	20	25	30
3	Подпроект «Одаренные дети»	Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми	Наличие профильных классов или групп	5	5	5	5	5	5
		Организация работы с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях)	Увеличение количества учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад и творческих конкурсов	10	15	20	25	30	35
<b>Образовательная среда</b>									
5	Подпроект «Школьный информационно – библиотечный центр» ШИБЦ	Создание условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей ШИБЦ	Повышение качества библиотечного обслуживания (охват %)	85	85	85	95	95	100

	Развитие культурно – просветительской работы с обучающимися и педагогами по вопросам информатизации образования, здорового образа жизни,	Увеличение просветительских мероприятий в ШИБЦ	50	60	65	70	75	80
--	--	--	----	----	----	----	----	----

		внедрения вариативных технологий в учебно-воспитательный процесс							
<b>Здоровье</b>									
6	Подпроект Школьный спортивный клуб	Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни	Сдача норм ГТО	10	15	20	25	30	35
		Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта	Количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях (%)	25	30	40	50	55	60
7	Подпроект «Здоровьесбережение»	Создание благоприятных условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся	Уровень улучшения показателей состояния здоровья обучающихся (%)	25	25	25	25	25	25
		Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей их здоровья	Степень удовлетворенности детей и родителей качеством здорового питания в %	80	100	100	100	100	100
<b>Творчество</b>									
8	Изостудия	Развитие эстетического освоения мира, дающего	Уровень вовлечения	15	20	25	30	35	40

		возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры	обучающихся в работу студии						
		Участие обучающихся в выставках и конкурсах творческих работ	Количество участников и победителей в творческих конкурсах	10	15	20	25	30	35
9	Детское объединение	Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре	Уровень вовлечения обучающихся хоровой и вокальной деятельностью	20	25	30	35	40	45
		Участие обучающихся в концертных программах и музыкальных конкурсах	Количество участников и победителей в концертных программах и музыкальных конкурсах	20	25	30	35	40	45
10	Детское объединение	Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия	Уровень вовлечения обучающихся в театральную деятельность	10	15	20	25	30	35
		Участие обучающихся в театральных мероприятиях	Количество участников театральных программ и победителей конкурсов	10	15	20	25	30	35

14	Школьный медиацентр	Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством овладения основами журналистики	Количество детей, вовлеченных в журналистскую деятельность	5	10	15	20	25	30
		Создание условий для профессиональных проб в области журналистики	Количество участников мастер-классов и победителей конкурсов, связанных с медиа пространством	5	10	15	20	25	30
15	Школьный музей	Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.	Увеличение просветительских мероприятий	10	20	25	30	35	40
		Приобщение учащихся к исследовательской работе и к изучению истории Забайкальского края, Читинского района и города Чита	Уровень вовлечения обучающихся в экскурсионное дело (%)	1	5	10	15	20	25
<b>Воспитание</b>									

16	Отряд «Юнармия»	Развитие у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.	Количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия»	30	35	40	45	50	55
		Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях	Количество участников и победителей конкурсно-соревновательных мероприятий	20	25	30	35	40	45
17	Волонтерская молодежная инициативная группа	Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.	Количество учащихся, привлеченных к волонтерскому формированию	25	30	35	40	45	50

		Организация волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад, проведение профилактических бесед со сверстниками.	Количество проведенных волонтерским отрядом мероприятий	44	50	60	70	80	90
18	Подпроект «Юные инспектора движения»	Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков	Уровень вовлечения обучающихся в ЮИД	15	20	25	30	35	40
		безопасного поведения на улицах и дорогах							
		Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы	Увеличение просветительских мероприятий по профилактике ДДП	15	20	25	30	35	40
<b>Профориентация</b>									
19	Подпроект «Профориентация и самоопределение»	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся школы	Увеличение просветительских мероприятий по профориентации в школе	50	60	70	80	90	100
<b>Учитель. Школьные команды</b>									

23	Подпроект «Развитие методической службы»	Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования	Количество участников и призеров конкурсов профессионального мастерства	5	5	10	15	20	25
		Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития	Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории	10	15	20	25	30	35
24	Подпроект «Наставничество»	Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов	Снижение оттока педагогических кадров (на...%)	50%	10	15	20	25	30
		Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.	Увеличение количества педагогов, владеющих современными технологиями (на ...%)	28	4	6	8	10	15
<b>Школьный климат</b>									
25	Подпроект	Организация просветительской работы по устранению влияния выраженных факторов возникновения буллинга среди школьников и развитие	Объем оказанных информационных, консультационных	20	25	27	30	32	35

		коллектива класса и просоциального поведения у школьников	ых и других услуг						
		Создание безопасной психологической среды в школе.	Снижение количества проявлений виктимного, конформного и агрессивного поведения подростков во взаимодействиях	45	45	45	45	45	40
28	Подпроект «Школьная служба медиации»	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков	Снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей (на ...%)	5	5	5	5	5	0,8
		Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними (на ...%)	10%	10	10	10	10	10

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Полная дата получения	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)		
	результата (дд.мм.гг)					
<p>Знание</p> <p>Повысить результативность образовательного процесса и внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе деятельностно- компетентностного подхода.</p> <p>Создать условия для развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских, коммуникативных компетентностей обучающихся и их творческой активности на основе развития партнерских связей в системе дополнительного образования.</p> <p>подпроект/задача</p>					<p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	

<p>Создание условий для повышения уровня качества образования.</p> <p>Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования.</p>	2024	2029	<p>Официальные письма, благодарности, отзывы.</p> <p>Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы.</p> <p>Благотворительные акции (отчет, отзыв).</p> <p>Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период.</p> <p>Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН</p>	Подпроект «Повышение качества образования»	НМС	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
			<p>распространения негативных привычек.</p> <p>Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.</p>			

Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях.	2024	2029	Уровень вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность. Уровень подготовки исследовательских работ.	Подпроект «Школьное научное общество учащихся»	НМС	Заместитель директора по УВР, зам.директора по науке
Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).	2024	2029	Наличие профильных классов или групп. Увеличение количества учащихся –победителей и призеров предметных олимпиад и творческих конкурсов	Подпроект «Одаренные дети»	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Воспитание Развивать у обучающихся гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.						

Сформированность у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях.	2024	2029	Количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия». Количество участников и победителей конкурсно-соревновательных мероприятий	Отряд «Юнармия»	ЗД по безопасности	Педагог-организатор
Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в	2024	2029	Количество учащихся, привлеченных к волонтерскому формированию.	Волонтерская молодежная инициативная группа	Советник директора по ВР	Педагог-организатор

социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности. Организация волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад, проведение профилактических бесед со сверстниками.			Количество проведенных волонтерским отрядом мероприятий			
Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы; Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.	2024	2029	Уровень вовлечения обучающихся в ЮИД. Увеличение просветительских мероприятий по профилактике ДДП	Подпроект «Юные инспектора движения»	Учитель ОБЖ	Педагог-организатор
Здоровье Создать условия для организации и проведения спортивно-массовой работы в школе и формировать у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.						
Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью,	2024	2029	Сдача норм ГТО. Количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях.	Школьный спортивный клуб	Учителя ФК	Педагог-организатор

привычки к активному и здоровому образу жизни. Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.						
Создание благоприятных условий здоровье сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья	2024	2029	Снижение уровня заболеваемости хроническими заболеваниями.	Подпроект «Здоровье сбережение»	Учителя	Директор педагог-организатор
Творчество Создать условия для развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских, коммуникативных компетентностей обучающихся и их творческой активности на основе развития партнерских связей в системе дополнительного образования.						
Развитие эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и	2024	2029	Уровень вовлечения обучающихся в работу студии	Изостудия	Учитель ИЗО	Педагог-организатор

ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры Участие обучающихся в выставках и конкурсах творческих работ			Количество участников и победителей в творческих конкурсах			
Создание условий для развития у обучающихся приемов рукоделия.	2024	2029	Уровень вовлечения обучающихся в основы рукоделия.	Детское объединение	Учитель технологии	Педагог-организатор

<p>Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки. Приобщение учащихся к исследовательской работе и к изучению истории Забайкальского края, Читинского района и города Чита.</p>	2024	2029	Увеличение просветительских мероприятий	Школьный музей	Учитель истории	Заместитель директора по УВр
<p>Профориентация Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью.</p>						
<p>Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся Работа на платформе «Билет в будущее».</p>	2024	2029	Увеличение просветительских мероприятий по профориентации в школе. Количество учащихся, привлеченных к профессиональной подготовке.	Подпроект «Профориентация и самоопределение»	Заместитель директора по УВР	Директор

<p>Учитель. Школьная команда</p> <p>Расширить возможности использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного, среднего и дополнительного образования, в том числе на основе взаимодействия со школами, вузами, колледжами и другими учреждениями.</p> <p>Развить систему обмена педагогическими находками посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней.</p> <p>Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.</p>						
<p>Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования.</p> <p>Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.</p>	2024	2029	<p>Количество участников и призеров конкурсов профессионального мастерства Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории</p>	<p>Подпроект «Развитие методической службы»</p>	<p>НМС, руководители МО</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

Школьный климат						
Создать условия для психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.						
Организация просветительской работы по устранению влияния выраженных факторов возникновения буллинга среди школьников и развитие коллектива класса и просоциального поведения у школьников Создание безопасной психологической среды в школе.	2024	2029	Объем оказанных информационных, консультационных и других услуг Снижение количества проявлений виктимного, конформного и агрессивного поведения подростков во взаимодействиях	Подпроект «Пространство добра»	Педагог-психолог социальный педагог	директор

Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков. Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы	2024	2029	Снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей. Сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	Подпроект «Школьная служба медиации»	социальный педагог педагог-психолог	Директор
профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.						
Образовательная среда Формировать современную цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду на основе деятельности школьного центра Точки Роста, ШИБЦ для развития навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard) у обучающихся и педагогов.						

<p>Развитие критического мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard), формирование умений и потребности самостоятельно пополнять знания, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий.</p>	2024	2029	<p>Уровень вовлеченности обучающихся и педагогов школы в работу центра Точка Роста Увеличение количества победителей и участников в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Подпроект Точка Роста</p>	<p>руководитель центра Точка Роста предметники, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Директор</p>
---	------	------	--	------------------------------	--	-----------------

<p>Создание условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей ШИБЦ</p> <p>Развитие культурно – просветительской работы с обучающимися и педагогами по вопросам информатизации образования, здорового образа жизни, внедрения вариативных технологий в учебно-воспитательный процесс</p>	2024	2029	<p>Повышение качества библиотечного обслуживания.</p> <p>Вхождение в ЦОС.</p> <p>Увеличение просветительских мероприятий в ШИБЦ.</p>	«Школьный информационно – библиотечный центр» ШИБЦ	Педагог-библиотекарь руководители МО, учителя-предметники	Директор
--	------	------	--	--	--	----------

**ВЫВОДЫ:** Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: школа находится на базовом уровне. Для дальнейшего развития нашей образовательной организации нам необходимо:

1. Направление «Знание» - в организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс, обучающиеся не на 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС, функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, учитель-логопед. Имеются специализированный кабинет психолога и логопеда – сенсорный кабинет. Однако количество штатных единиц специалистов недостаточно, так как в школе имеется определенный % детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов от общего количества обучающихся. Дефицит специалистов влияет на несовершенство нормативной базы по работе в данном направлении.

2. Направление «Воспитание» - в организации имеется необходимая нормативно-правовая база по направлению воспитательной деятельности, ведётся работа,

соответствующая политике государства в области воспитания подрастающего поколения. В школе появился комплект государственной символики. На базе Центра «Точка роста», Центра детских инициатив идёт работа медиацентра, имеется школьная газета, странички школы в социальных сетях, официальный сайт, которые постоянно пополняются актуальной информацией. В рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» в школе появился слоган, брендинг социальных сетей, разработан логотип. В школе ведёт свою деятельность волонтерский отряд «Горящие сердца». Появился советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, появилось пространство детских инициатив (ученического самоуправления). Однако необходимо увеличить степень активности участия обучающихся в мероприятиях различных общественных объединений, проектов – «Орлята России», «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «ШСК», «ЮИД». Дефицитом является работа Управляющего совета школы, системы соуправления.

3. На базе школы реализуются дополнительные образовательные программы, в данный момент имеется возможность организации сетевого взаимодействия с Профессиональным образовательным учреждением «Читинский педагогический колледж». Ведётся работа по организации деятельности в этих направлениях.

4. В программу предметной области «Технология» включён блок профориентационной деятельности. Заместитель директора по воспитательной работе уполномочен организовывать профориентационную деятельность. Школой заключены соглашения с предприятиями-партнерами направленные на реализацию мероприятий по профориентации. Ежегодно организовываются экскурсии на предприятия реального сектора экономика на территории муниципалитета. Организована и реализуется программа работы с законными представителями по предоставлению информации об учебных заведениях среднего и высшего образования. Отсутствует должное финансирование на оснащение тематических классов по профориентации.

5. В школе должным образом организовано горячее питание. Организована просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся имеют возможность посещать секции по 8 видам спорта (организованы на базе ДЮСШ, ФОК). Ведётся подготовка обучающихся 9-11 кл к сдаче норм ГТО. Дети систематически участвуют в школьных и муниципальных фестивалях ГТО. При планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательных организаций, в том числе: спортивные залы; помещения, приспособленные для занятий физической культурой, в том числе оборудованные тренажерными устройствами; площадки для физкультурно-оздоровительных занятий; лыжные трассы.

6. В МОУ СОШ №5 п.Карымское на данный момент 32 педагогических работника. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. 92% педагогических работников имеют ПК по инструментарию ЦОС. Педагоги школы также регулярно принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» на школьном, муниципальном и региональном уровнях. В учреждении работает система наставничества, однако прошедших курсы повышения квалификации по наставничеству не имеется.

7. Нормативно правовая база (далее НПБ) сформирована. В штате школы имеется педагог-психолог, социальный педагог. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями по обновлённым ФГОС. Охват обучающихся социально-психологическим тестированием

- 100%. Разработаны различные программы сопровождения разных категорий обучающихся в том числе антибуллинг программа. В школе оборудован уголок психологической помощи. Дефицитом является отсутствие необходимого количества психологов, дефектолога по количеству детей с ОВЗ. Приоритетное направление работы психолога в данный момент - обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Работа с другими категориями обучающихся и педагогами осуществляется по запросу, по возможности.

8. В 2023-2024 учебном году произвели подключение школы к ФГИС «Моя школа», обучающиеся получили доступ к оцифрованным учебникам. Ежегодно школа модернизирует своё IT-оборудование. В 2019 году на базе школы создан ЦОС, а в 2023 году «Точка роста». Центр обеспечен современным IT-оборудованием. Образовательная организация была оснащена современным компьютерным оборудованием, программным обеспечением. Ведётся работа по полному дооснащению учебных кабинетов мультимедийным, презентационным оборудованием. В настоящее время в школе используют функционал АИС «Сетевой город. Образование».

На данный момент образовательная организация не имеет полного покрытия беспроводным доступом высокоскоростного Интернета на территории организации. С 2022 года школа подключена к высокоскоростному Интернету с фильтрацией трафика (ЕСПД), беспроводной доступ осуществляется локально (в некоторых учебных кабинетах и рекреациях). В августе 2022 года школа зарегистрирована в ИКОП «Сферум». В 2022-2023 учебном году осуществлялось подключение обучающихся, педагогов образовательной организации к платформе. Созданы чаты для педагогов, обучающихся.

9. Дефицитом является отсутствие полного покрытия школы беспроводным Интернетом.

#### **ПРОГНОЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

В данный момент приоритетными направлениями являются: создание школьного музея, театра, развития общественных движений, организация самоуправления, развития профориентационного сопровождения, усиление методической поддержки педагогов, организация обмена опытом с другими общеобразовательными организациями, реализации корректировка управленческого проекта «Эффективное зонирование образовательного пространства школы», который согласует деятельность всех субъектов образовательных отношений по приоритетным направлениям.





